

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 論理表現Ⅰ

教科：外国語

科目：論理表現Ⅰ

単位数：2 単位

対象学年組：第 1 学年 1 組～ 7 組

教科担当者：（12組発展7組標準：今井）（3組標準34組発展：加藤）（1組標準5組発展6組標準：森）（2組標準4組標準5組標準67組発展：山本）

使用教科書：（高等学校 論理表現Ⅰ APPLUASE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSIONⅠ）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について話された文その内容を捉える技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、必要な情報を読み取り、書き手の意図や概要、要点を捉えている。

【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語で書かれたこと読もうとしている。

科目 論理表現Ⅰ

の目標：

| 【知識及び技能】                                                       | 【思考力、判断力、表現力等】                                         | 【学びに向かう力、人間性等】                              |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りをとおして必要な知識を得たりすることができる。 | 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。 | グローバルな社会を視野に、国家及び社会の担い手として、英語力を身につけようとしている。 |

|             | 単元の具体的な指導目標                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 指導項目・内容                                                                       | 領域 |   |                  |                  |   | 評価規準                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 知 | 思 | 態 | 配<br>当<br>時<br>数 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               | 聞  | 読 | 話<br>（<br>や<br>） | 話<br>（<br>発<br>） | 書 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |                  |
| 1<br>学<br>期 | 単元<br>My Hero<br>【知識及び技能】<br>・現在と過去を表す文を理解している。<br>現在と過去を表す文の理解をもとに、あこがれの人について紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>過去から現在にわたり自分がある人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>過去から現在にわたり自分がある人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考                                                | ・指導事項<br>①現在と過去を表す表現<br>・教材<br>教科書を使用する。<br>・一人1台端末の活用 等<br>教材配布および調べ学習に活用する。 | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 単元<br>My Hero<br>【知識及び技能】<br>・現在と過去を表す文を理解している。<br>現在と過去を表す文の理解をもとに、あこがれの人について紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>過去から現在にわたり自分がある人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>過去から現在にわたり自分がある人について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。                                | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | 単元<br>Weather Forecast for Tomorrow<br>【知識及び技能】<br>・未来を表す文を理解している。<br>未来を表す文の理解をもとに、外国からきたお客さんと過ごす週末の予定を伝える技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとし | ・指導事項<br>①未来を表す表現<br>・教材<br>教科書を使用する。<br>・一人1台端末の活用 等<br>教材配布および調べ学習に活用する。    | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 単元<br>Weather Forecast for Tomorrow<br>【知識及び技能】<br>・未来を表す文を理解している。<br>未来を表す文の理解をもとに、外国からきたお客さんと過ごす週末の予定を伝える技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>外国からきたお客さんと過ごす週末の予定について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | 単元<br>Tips on Visiting a Japanese Temple<br>【知識及び技能】<br>・助動詞を使った文を理解している。<br>助動詞を使った文の理解をもとに、富士登山の際の注意事項について発表する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>富士登山の際の注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>富士登山の際の注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとして           | ・指導事項<br>①助動詞を表す表現<br>・教材<br>教科書を使用する。<br>・一人1台端末の活用 等<br>教材配布および調べ学習に活用する。   | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 単元<br>Tips on Visiting a Japanese Temple<br>【知識及び技能】<br>・助動詞を使った文を理解している。<br>助動詞を使った文の理解をもとに、富士登山の際の注意事項について発表する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>富士登山の際の注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>富士登山の際の注意事項について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとして               | ○ | ○ | ○ | 4                |
|             | 単元<br>The Key to Learning Kanji<br>【知識及び技能】<br>・完了形を使った文を理解している。<br>完了形を使った文の理解をもとに、これまで経験したことについて友人にたずねたり、紹介したりする技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・これまで友人が経験したことにつ                                                                                                                                  | ・指導事項<br>①完了形を表す表現<br>・教材<br>教科書を使用する。<br>・一人1台端末の活用 等<br>教材配布および調べ学習に活用する。   | ○  | ○ | ○                | ○                | ○ | 単元<br>The Key to Learning Kanji<br>【知識及び技能】<br>・完了形を使った文を理解している。<br>完了形を使った文の理解をもとに、これまで経験したことについて友人にたずねたり、紹介したりする技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・これまで友人が経験したことについて、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。                                                                                                | ○ | ○ | ○ | 4                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| いい、日本の経済と比較しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・これまで友人が経験したことについて、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝える                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |   |   |   |   | 聞き手に分かりやすく伝える。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・これまで友人が経験したことについて、自分の経験と比較しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
| 単元<br>Home-Made Bread<br>【知識及び技能】<br>・受動態を使った文を理解している。<br>受動態を使った文の理解をもとに、好きな日本の食べ物について紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手に積極的に伝える                                | ・指導事項<br>①受動態を表す表現<br>・教材<br>教科書を使用する。<br>・一人1台端末の活用 等<br>教材配布および調べ学習に活用する。                  | ○ | ○ | ○ | ○ | 単元<br>Home-Made Bread<br>【知識及び技能】<br>・受動態を使った文を理解している。<br>受動態を使った文の理解をもとに、好きな日本の食べ物について紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>好きな日本の食べ物について、グループでの話し合いをとおして、自分たちの考えをまとめ、それをALTを中心とした聞き手に積極的に伝えようとしている。                         | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 単元<br>Guinness World Records<br>【知識及び技能】<br>・比較級、最上級を使った文を理解している。<br>比較級、最上級を使った文の理解をもとに、ギネスブックに載せるための計画について紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・ギネスブックに載せるための計画について、グループでの話し合いをとおして、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・ギネスブックに載せるための計画について、グループでの話し合いをとおして、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。 | ・指導事項<br>①比較①（比較級、最上級）を表す表現<br>・教材<br>教科書を使用する。<br>・一人1台端末の活用 等<br>教材配布および調べ学習に活用する。         | ○ | ○ | ○ | ○ | 単元<br>Guinness World Records<br>【知識及び技能】<br>・比較級、最上級を使った文を理解している。<br>比較級、最上級を使った文の理解をもとに、ギネスブックに載せるための計画について紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・ギネスブックに載せるための計画について、グループでの話し合いをとおして、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・ギネスブックに載せるための計画について、グループでの話し合いをとおして、PR動画作成に向けての自分たちの考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。 | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 定期考査                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ○ | ○ |   | 1 |
| 単元<br>Japanese Bentos Are Cool!<br>【知識及び技能】<br>・同等比較、倍数比較を使った文を理解している。<br>同等比較、倍数比較を使った文の理解をもとに、食品ロスを減らす方法について、グラフの情報とあわせて発表する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・食品ロスを減らす方法について、留学生に理解されるように、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・食品ロスを減らす方法について、留学生に理解されるように、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手に積極的に伝えようとしている。     | ・指導事項<br>①比較②（同等比較、倍数比較）を表す表現<br>・教材<br>教科書を使用する。<br>・一人1台端末の活用 等<br>教材配布および調べ学習に活用する。       | ○ | ○ | ○ | ○ | 単元<br>Japanese Bentos Are Cool!<br>【知識及び技能】<br>・同等比較、倍数比較を使った文を理解している。<br>同等比較、倍数比較を使った文の理解をもとに、食品ロスを減らす方法について、グラフの情報とあわせて発表する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・食品ロスを減らす方法について、留学生に理解されるように、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・食品ロスを減らす方法について、留学生に理解されるように、いろいろなデータや情報を使いながら、聞き手に積極的に伝えようとしている。     | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 単元<br>Ready for Disasters<br>【知識及び技能】<br>・災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に伝えようとしている。              | ・指導事項<br>①動名詞、to不定詞①（名詞的用法）を表す表現<br>・教材<br>教科書を使用する。<br>・一人1台端末の活用 等<br>教材配布および調べ学習に活用する。    | ○ | ○ | ○ | ○ | 単元<br>Ready for Disasters<br>【知識及び技能】<br>・災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手にわかりやすく伝えている。<br>【学びに向かう力、人間性等】<br>・災害への備えや発生時に必要な事柄について、インターネット等で情報を集めながら、自分たちの考えをまとめ、それを聞き手に積極的に伝えようとしている。              | ○ | ○ | ○ | 4 |
| 単元<br>Useful Ads on the Internet<br>【知識及び技能】<br>・to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文を理解している。<br>to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文の理解をもとに、留学先に持っていきたいおみやげについて紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために、いろいろな説明の方法を考えながら、                                                                                              | ・指導事項<br>①to不定詞②（形容詞的用法、副詞的用法）を表す表現<br>・教材<br>教科書を使用する。<br>・一人1台端末の活用 等<br>教材配布および調べ学習に活用する。 | ○ | ○ | ○ | ○ | 単元<br>Useful Ads on the Internet<br>【知識及び技能】<br>・to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文を理解している。<br>to不定詞の形容詞的用法と副詞的用法を使った文の理解をもとに、留学先に持っていきたいおみやげについて紹介する技能を身につけている。<br>【思考力、判断力、表現力等】<br>・留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために、いろいろな説明の方法を考えながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。                                                                        | ○ | ○ | ○ | 4 |

|             |                          |  |  |  |  |  |                                                                                             |   |   |  |   |
|-------------|--------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|
| 2<br>学<br>期 | ら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 |  |  |  |  |  | 【学びに向かう力、人間性等】<br>・留学先に持っていきたいおみやげについてクラスで紹介するために、いろいろな説明の方法を考えながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。 |   |   |  |   |
|             | 定期考査                     |  |  |  |  |  |                                                                                             | ○ | ○ |  | 1 |